ASCAP RUGBY

Dossier de labellisation

Mathieu FILLOZ - Président
Fait le 20/02/2020

SOMMAIRE

PREFACE
SOMMAIRE 3
PREAMBULE 5
LE JEU 6
LA DEMARCHE 7
FICHES DE RENSEIGNEMENTS N°3 8
PLAN DE FORMATION DU JOUEUR 9

PROJET PEDAGOGIQUE
PROJET PEDAGOGIQUE U6 12
PROJET PEDAGOGIQUE U8 15
PROJET PEDAGOGIQUE U10 18
PROJET PEDAGOGIQUE U12 21
PROJET PEDAGOGIQUE U14 24

L'EVALUATION
Grille d 'auto évaluation 30
PLAN AMELIORATION QUALITE 31

ANNEXES
Charte de l'Educateur de Rugby 38
Charte du Jeune Joueur de Rugby 39
Charte des parents 40
REGLEMENT INTERIEUR 41

PREAMBULE

NOTRE DEVISE

« Créé en 1982, le club de l'ASCAP Rugby était avant tout un club corporatif.

Les valeurs de plaisir et d'entrainement que nous rencontrions dans le corporatif, nous souhaitons les animer et les transmettre aux jeunes.

Le projet de labellisation de notre filière de formation concrétise et matérialise cette volonté de formation et de développement du Rugby dans une région qui ne demande qu'à progresser : Le pays de Montbéliard.

Notre devise : La formation et le Rugby plaisir ! »

Pour l'ASCAP Rugby,

Mathieu FILLOZ – Président

Stade du Lycée Germaine Tillion à Montbéliard – Entrainement M8

LE JEU

DEFINITION

Le club de rugby de l'ASCAP construira son projet pédagogique en s 'appuyant sur l’essence même de la définition totale du Rugby :

SPORT COLLECTIF DE COMBAT ET D'EVITEMENT

Depuis 3 saisons nous nous appuyons sur les divers ateliers exercices et conseils de la FFR et nous mettons l'accent sur les nouvelles pratiques.

Ces nouvelles pratiques ont dessiné un rugby où nous conseillerons et ferons pratiquer un rugby avec moins d'incidents de jeu et moins de collision, mais avec plus de prise d’intervalles, d'espaces, de soutien au porteur de balle.

Nous ne négligerons pas malgré tout l'aspect combat, lutte, renforcement musculaire liés à l'âge.

Nous donnerons à nos jeunes joueurs tous les outils afin de progresser et s’épanouir.

LA DEMARCHE

MISE EN OEUVRE

Pour réaliser les projets pédagogiques correspondant à chaque catégorie de notre école de rugby, nous mettrons en place des exercices appropriés correspondant aux :

- Exercices affectifs ludiques tout au long de l'apprentissage (U6 U8 U10).
- Exercices plus techniques (U12) meilleure compréhension de ce qu'on souhaiterait obtenir par nos joueurs.
- Début du jeu de rugby à effectif total d'où toutes les démarches techniques et exercices appropriés (U14).

Beaucoup d 'exercices à effectif réduit dans toutes nos catégories, nous permettrons de mieux connaître nos joueurs et de mieux les former.

REALISATION

Ces exercices seront préparés avant chaque séance par les éducateurs volontaires dans toutes les catégories.

Ces exercices seront bien entendu en total accord avec le projet pédagogique du club et l'éducateur travaillant ainsi pourra constater l'amélioration de tout le groupe, avant de passer à l 'étape suivante.

Tous les éducateurs du club conduiront les séances en suivant un schéma identique :

- Echauffement précis en fonction théme de séance
- Exercices total (corps de séance)
- Exercices à effectif réduit (théme lié à la séance)
- Exercice Homme contre Homme (théme lié à la séance)
- Opposition (lié à la séance)

Nous veillerons à faire des séances efficaces : il vaut mieux 1h30 de travail précis que 2h de travail « globalou ».

FICHES DE RENSEIGNEMENTS N°3

COORDONNEES

- Coordonnées du Président du club :
  Mr Filloz Mathieu : Président du Club ASCAP Rugby
  4 rue de Grand-Charmont 25200 Montbéliard

- Coordonnées des présidents des clubs appartenant à l'Entente EDR :
  Mr Etienne Gaillardot : Président du club EMBAR
  12 rue de la Chayère 90170 Etueffont

  Mr David Rémy : Président du Club ROL
  16, rue Michel Dubois 70200 Magny Vernois

- Coordonnées des maires des communes concernées :
  Mme Marie Noelle Biguinet : Maire de Montbéliard
  Place Saint Martin 25200 Montbéliard

  Mr Damien Meslot : Maire de Belfort
  Place d 'armes 90000 Belfort

  Mr Eric Houlley : Maire de Lure
  Bp 167 , 2 rue de la Font 70200 Lure

- Coordonnées Directeur Départemental Jeunesse et sport du Département du Doubs :
  Mme Annie Tourolle / 11 bis Rue Nicolas Bruand 25000 Besançon

- Coordonnées de la Présidente du Comité Départemental du Doubs :
  Mme Christine Bourquin / 7 Avenue Gare d ' eau 25031 Besançon

- Coordonnées du Président du Comité Départemental Rugby du Doubs :
  Mr Roland Mantaux / 36 rue Chopin 25000 Besançon

Nom du signataire : FILLOZ Mathieu
Fonction : Président
Téléphone : 0672984154
Email : rugby@ascap25.com

Fait le 13 février 2020 à Montbéliard

Signature :

ASCAP RUGBY
Rue des Vosges
25200 MONTBELIARD

PLAN DE FORMATION DU JOUEUR

1- Calendrier saison et travail Mensuel à fournir

Identification du jeu obligatoire imposé par la FFR et mise en place du calendrier de travail mensuel.

2- Caractéristiques du joueur

Données morphologiques, données socio affectives, données relationnelles de nos joueurs, prise de connaissance globale et analyse complète.

3- Aspect Technique

La passe, le placage, les attitudes et postures, l'amélioration à amener à tous nos joueurs sur les comportements.

L'amélioration technique à titre individuel mais aussi collective (circulation offensive et défensive dans le Mouvement général.

Toutes les techniques de jeu au pied : le tir mais aussi la réception du ballon.

4- Aspect Tactique

Analyse du rapport de force.

Déplacement et positionnement des joueurs dans la circulation (mouvement général), comprendre sa place et son utilité (proche et plus écarté).

On doit être efficace avant tout même sans ballon.

5- Aspect Physique

Développement de la puissance (dominante puissance-vitesse chez les 3/4 et dominante puissance-force pour les avants) néanmoins on restera vigilant à n'être que dans la polyvalence avant de parler de place attribuée. On commencera à avoir un peu plus de placement vers la fin de l'EDR (U14).

- Renforcement musculaire : gainage
- Renforcement articulaire : proprioception
- Résistance-Endurance
- Souplesse-Etirement
- Agilité-adresse
- Coordination -latéralisation (gauche et droite)
- Réactivité
- Appuis et changements de direction

6- Aspect Mental /Relationnel /Affectif

- Esprit d'équipe : Aller aider, privilégier le mouvement du ballon plutôt que son

propre mouvement.

- Etat d'esprit individuel : mieux se connaître afin de mieux s'intégrer
- Aspect affectifs : Ballons, adversaire, le sol
- Concentration
- Respect des consignes des règles
- Sens de l'effort
- Esprit de Compétition : Privilégier la recherche du plaisir et du dépassement de soi plutôt que la « Championnite »

L'éducateur veillera à être un réel repère pour les jeunes et il leur donnera de nombreux conseils techniques pour les rassurer.

7- Aspect Ethique et Règlement

Respect de l'adversaire, du corps arbitral, de l'encadrement, de ses partenaires, des règles du jeu et des règles de vie.

Aider les jeunes dans leur démarche d'arbitre et les projeter dans une fibre sportive d'arbitre pour trouver des futures vocations.

PROJET PEDAGOGIQUE

PROJET PEDAGOGIQUE U6

1- Caractéristiques des Joueurs

Les temps de concentration sont faibles.

Les situations doivent être courtes et axées sur le jeu de l 'imaginaire, par exemple : l'épervier, le loup, le crocodile. Ceci n'a qu'un but : attirer l'attention.

Ces exercices ludiques doivent contenir les premiers aspects techniques de notre sport. Nos jeunes les abordent ainsi en s'amusant par des exercices adaptés à cette classe d'âge.

Problèmes Affectifs : Tous les problèmes affectifs doivent être abordés

- le ballon,
- le sol,
- les partenaires,
- les adversaires,
- l'encadrement,
- l'environnement.

Tous les problèmes énoncés doivent être pris en compte par les encadrants. Chaque chose créant un souci lié à l'appréhension, voir la peur chez nos jeunes doit être abordé.

Des exercices seront proposés pour garantir une amélioration des « dits » problèmes affectifs.

Le but dans cette catégorie sera de dégrossir au maximum les jeunes arrivants pour :

- leur donner de la confiance,
- leur créer un environnement sécurisé,
- leur donner l 'envie de revenir,
- leur donner des repères de vie,
- les fidéliser.

2- Apport Technique

C'est le début de la formation du joueur.

Le ballon :

- Apprendre à jouer avec un ballon aux formes non conventionnelles.
- Apprendre à attraper un ballon en sécurité.
- Commencer à jouer avec des ballons en mousse (contact peu fort), cela peut rassurer.
- Ces ballons seront de tailles règlementaires.

Pour apprendre :

- Nous le ferons à base d 'exercices ludiques,
- Nous ne mettrons pas en place d 'exercices très figés et techniques.

- Les passes ne peuvent être abordées que symboliquement. La complexité de cette phase technique collective demande trop de ressources pour les jeunes.

Au-delà des passes qui sont très importantes pour notre sport nous privilégierons des exercices individuels avec ballon dans les mains.

Il y aura effectivement pas mal de « déchets » mais ils n 'auront de cesse que de s'améliorer individuellement. L'appropriation de ce ballon et toutes ces facettes permettront à nos jeunes d 'acquérir progressivement une meilleure dextérité de celui-ci dans l 'avenir et de permettre aux éducateurs de pouvoir détecter très rapidement l'habilité des enfants.

Aguerrissement

Aborder ce sujet sans complexe car notre sport est un sport de combat et d'évitement.

Il faut pour cela leur montrer pédagogiquement et avec beaucoup de calme des exercices de :

- Début de contact (variation des contacts avec partenaires différents).
- Participation de l 'éducateur avec ses jeunes sous forme très ludique.
- Luttes.
- Passage au sol.
- Début des chutes et donc début des techniques (appréhender cela sous forme de jeu).
- Les confronter en toute quiétude durant la saison à une amélioration de tous leurs problèmes affectifs.

Ne pas avoir peur de leur annoncer individuellement leur amélioration continuelle. Leur donner envie, leur donner de la confiance en permanence.
Tous les exercices d 'aguerrissement pédagogique peuvent arriver de sports autres et nous nous en servirons. A cela nous pourrons rajouter nos ballons à souhait.

Il faudra leur apprendre à se baisser pour bloquer l'adversaire (digest U6 2019-2020) Des fentes avant jambe gauche et droite feront leur apparition (toujours sous forme ludique).

3- Apport Physique

Aucun apport physique supplémentaire n'est à prévoir. Le simple fait de faire du sport suffit.

Ils peuvent entrer directement dans le vif du sujet en terme d'échauffement de cardio ou autres.

Le temps de l'effort sera adapté à l'âge et le temps de repos également.

Ces exercices à caractère structurel seront faits également sous forme ludique.

4- Apport Tactique /Décisionnel

Cette rubrique nous permettra de les détecter pour leur capacité à prendre les décisions.

Tous les exercices seront des exercices ludiques.

A nous de détecter les bonnes décisions de nos joueurs si pas prise nous influencerons ou montrerons sereinement qu'il existe parfois d'autres solutions à une situation donnée.

Jeu à mettre en place : tout le monde imagine quelque chose et nous le montre : Imaginer son jeu, imaginer son rugby, se faire plaisir et le partager collectivement.

5- Apport Mental/Relationnel/Affectif

Cette facette est à prendre en compte.

Le plan de formation du jeune joueur proposé par la FFR nous indique l'importance de cette caractéristique spécifique liée à l'âge.

Ces jeunes ont un besoin énorme de se retrouver dans un cadre sécuritaire et organisé. Ceci leur permettra très rapidement de prendre confiance en eux et leur permettra de développer plus facilement tous les autres aspects liés à leurs propres ressources.

Rappel des ressources :

- Physique
- Technique
- Tactique (perceptif-décisionnel)
- Mental

L'éducateur sera une personne importante aux yeux de nos U6, au-delà de transmettre et d 'animer, l'éducateur sera le garant de séances à la fois ludiques, imaginatives dans un cadre sécuritaire. Le vocabulaire employé doit être adapté à l'âge des enfants. Son état d'esprit, sa rigueur, son enthousiasme et sa joie de vivre seront de vrais atouts. Toutes les caractéristiques décrivant cet éducateur seront notre garantie de fidélisation du plus grand nombre.

6- Règlement

C'est le début des règles : Quelle soit de vie, collectives ou de repères dans le jeu.
Nous aborderons le sujet des règles de jeu en tournoi.
La mise en place d'un terrain avec les limites règlementaires sera tracé.

Des confrontations auront lieu avec toutes les explications données, implication des jeunes et participation active de tous.

Faire comprendre aux jeunes la nécessité de donner le meilleur d'eux même sans avoir toutefois la notion de « gagne » à tout prix. Apprendre à nos joueurs à gagner mais aussi à perdre et surtout leur donner le goût de l 'effort bien fait et maitrisé.

PROJET PEDAGOGIQUE U8

Calendrier saison Jeu (FFR)+Travail Annuel (Fil Rouge FFR)

Sept	Oct	Nov	Dec	Janv	Fev	Mars	Avr	Mai	Juin
T2sec 5x5	T2 sec 5x5	T2 sec 5x5	T 2sec 5x5	Jco 5x5	Jco 5x5	Jco 5x5	Jco 5x5	Jco 5x5	Jco 5x5
Manip	Coord	Attitude contact	Chutes Luttes	Manip	Attitude	Oppo	Oppo	Tournoi	Manip

1- Caractéristiques des joueurs

En U8 :

- Les joueurs jouent le plus souvent seuls, ils sont égocentriques ;
- Pas de prise en compte du ou des partenaires ;
- Ils veulent de l 'affection ;
- Attirent l 'attention vers eux car ils ont un réel besoin de confiance ;
- Gros besoin d 'avoir un cadre sécuritaire autour d'eux ;
- Ils ont d'énormes problèmes de coordination ;
- Ils ont des problèmes avec les distances.

Ils sont relativement fragiles et n 'ont pas beaucoup de muscles. Ils n'arrivent pas à faire de longs efforts, mais néanmoins ils ont une bonne facilité de récupération.

2- Apport Technique

Utilisation

Sur le plan technique, nous rechercherons avant tout la familiarisation du joueur avec le ballon. Nos exercices devront être en accord avec cela et nous mettrons évidemment beaucoup de ballons en jeu. Il faut dans l 'absolu que chaque joueur ait son ballon en début d'entrainement. Delà découlera des exercices de manipulation de ballon simple. Ces exercices peuvent être faits et refait sous forme différente mais relativement répétitive.

Les exercices auront une grosse connotation ludique car il faut trouver la bonne démarche pédagogique liée à l'âge et qui correspond également à un vrai apprentissage de formation.

Des exercices ludiques seront mis en place pour faire découvrir les notions d 'espace (tracer des terrains de plus en plus grands).

Faire travailler si possible nos joueurs en correspondance avec le nombre de joueurs maxi (match et ou tournoi) 5 joueurs contre 5 joueurs maximum.

Il est évident par rapport à ces chiffres maximums que nous devrons travailler sur des exercices encore plus réduits en terme de nombre de joueurs. Pour les éducateurs ceci nous permettra de pouvoir :

- Mieux connaître nos joueurs ;
- Mieux cerner leurs lacunes et qualités ;
- Pouvoir les corriger et leur donner le ou les outils nécessaires à leur début de formation ;

- Avoir plus de qualité dans nos exercices ;
- Concentrer au mieux les jeunes en atelier réduit.

Un panel d 'exercices est actuellement en ligne sur le site FFR pour appréhender l'utilisation du ballon.

Afin d'améliorer la technique tous les gestes seront faits pédagogiquement et expliqués rapidement. Néanmoins, l'éducateur montrera réellement aux jeunes ce qui l'attend d'eux (démonstration pratique). On ne restera pas longtemps à expliquer sous peine de perdre la concentration des petits rugbymen.

D'après le calendrier officiel, il n'y a pas de contacts pendant les 4 premiers mois de la saison. Nous serons donc plus focalisés sur tout ce qui est du jeu avec ballon et gestion de l'espace (dimension à faire varier).

Néanmoins, maintenir un saupoudrage de plus en plus précis de toutes les techniques d 'aguerrissement d 'où :

- Opposition
- Début de la technique pédagogique du placage

Comme la passe ou autre technique rugbystique, celle-ci sera enseignée intelligemment : il faudra le faire en marchant puis en trottinant puis en courant. Notre but ne sera pas d'avoir tous les joueurs plaqueurs mais de tous les amener à comprendre techniquement comment ils peuvent s'améliorer avec le temps.

Nos exercices techniques s'approcheront d'exercices ludiques dans notre façon d'apprendre.

Tous nos joueurs ne sont pas égaux en terme de problème affectif. Aux éducateurs d'être proches et efficaces en terme de confiance à donner aux plus grands nombres.

Sur ces exercices difficiles car combatifs et « légèrement duelliste » nous devrons amener également un aspect plus joueur et dédramatiser au possible cet aspect.

Amener en douceur mais avec conviction la notion d'aguerrissement, nous permettra de faire passer ce fameux cap de peur et d'appréhension à une majorité.

3- Apport Tactique

Les nouvelles pratiques amenées par la FFR depuis 3 saisons a fait évolué notre façon d'entrainer. Grâce au touché 2 secondes, nous développons un jeu de mouvement dans l'avancée et en continuité avec la possibilité de pouvoir donner le ballon à un joueur proche.

Cette méthode d'apprentissage devrait dans les années futures nous permettre de limiter les incidents de jeu et les phases de contacts qui arrêtent le jeu de mouvement. Les joueurs vont gagner sur l'avancée du joueur et du ballon nous allons gagner sur la technicité proche et éloigné de nos joueurs soutien, convergence, timing au soutien si incident, clairvoyance dans le jeu avec beaucoup de joueurs dans un petit espace.

Notre but : gagner en rapidité sur le jeu en général et éviter au maximum les collisions pour aller dans l'en-but pour marquer le plus rapidement possible.

Ce phénomène d'effectif réduit permet au joueur de tenter également des coups seuls ou avec un partenaire d'où une certaine intelligence du jeu (tactique) et cela dès nos tous petits.

4- Apport Physique

Sur le physique, nous saupoudrerons à souhait lors de nos échauffements des temps impartis à des petits exos de renforcement musculaire lié à l'âge. Ces exercices seront courts et ludiques mais ils devront être efficace.

Notre but dans cette catégorie sera de faire apprécier ces exos aux plus grands nombres. Le gainage léger permettra efficacement de former et d'endurcir les petits sur leur période de formation.

5- Apport Mental /Relationnel/Affectif

Ce côté est à prendre en compte. Le plan de formation du jeune joueur proposé par la FFR nous indique par ailleurs l 'importance de cette caractéristique spécifique lié à l'âge.

Ces jeunes ont un besoin énorme de se retrouver dans un cadre sécuritaire et organisé, ceci leur permettra très rapidement de prendre confiance. Ce cadre leur permettra également de développer plus facilement tous les autres aspects.

Nous garderons notre côté rassurant et protecteur pour tous nos petits joueurs.

6- Règlement

La notion de règlement doit être abordée efficacement lors de nos entrainements :

- Respect des dimensions du terrain ;
- Respect du timing de match ;
- Respect de l'attitude arbitrale.

En fin de séance on pourra proposer des exercices d'opposition ressemblant au plus près au oppositions de nos joueurs lors de leurs tournois. Si arrêt du match pour cause de fautes : L'explication doit toujours être amenée sous forme pédagogique, ces explications doivent être courtes et efficaces.

Au bout de quelques séances amener le plus possible de joueurs à arbitrer le ou les matchs. Nous serons les tuteurs arbitraux des jeunes toujours proches d'eux. Sifflet, chronomètre seront prêtés à nos joueurs, cela pourra peut-être générer des vocations arbitrales.

PROJET PEDAGOGIQUE U10

Calendrier saison Jeu (FFR)+Travail Annuel (Fil Rouge FFR)

Sept	Oct	Nov	Dec	Janv	Fev	Mars	Avr	Mai	Juin
T2sec JCO 5x5	JCO 5x5	JCO 5x5	JCO 5x5	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Jrugby Educatif 10x10
Motricit	Manip	Attitude contact	Placage	Motricit Manip	Attitude Contact	Manip Placges	Tournoi	Tournoi	Course Aerobie

1- Caractéristiques des joueurs

Morphologiquement nos joueurs évoluent en poids et taille, mais ils restent fragiles et leur puissance musculaire est faible. Il y a également de grande disparité morphologique entre joueurs.

Ils ne peuvent faire d'importants temps de jeu en entrainement mais ils récupèrent leur souffle rapidement.

Ils ont moins besoin de repères. Ils deviennent plus faciles et précis dans leur manière de toucher le ballon de se mouvoir. Ils sont plus équilibrés. Tous les gestes de coordination motrice sont mieux perçus et mieux restitués.

Nos jeunes commencent à imposer leur caractère, mais malgré tout ils ont besoin du côté affectif de l'encadrement pour s 'épanouir. Ils restent très égocentriques.

2- Apport Technique

Nous allons travailler sur 2 calendriers :

- le 1er avec le calendrier mis en place et qui nous donne le jeu à pratiquer tout au long de la saison ;
- le 2ème, le canevas d'inspiration des thèmes mensuels élaborés par la FFR.

On pourra également se faire son propre calendrier mensuel, il faudra le construire au regard du niveau de nos jeunes et être assez souple sur les cycles.

Comme en U8, nous garderons en fil rouge le fameux ballon et toutes les techniques individuelles et maitrise du dit ballon avec énormément de manipulations en difficultés croissantes.

Le jeu de passe pourra être une mise en place d'échauffement ou routine, il sera de courte durée mais efficace.

Ensuite suivra l'exercice pédagogique et technique que l'on veut travailler sur la séance

Opposition : En terme technique, nous nous attellerons à continuer le travail de placage.

Les techniques seront toujours pédagogiques et monterons séquentiellement. La démonstration sera toujours très précise et efficace. Nous ne resterons pas longtemps sur l'explication mais serons très adroits et nets d'un point de vue pratique.

Exemple pour le placage : avant d'arriver à celui-ci, nous apprendrons toutes les techniques, les postures, les pré-gestes ou pré-attittudes, nos réactions et pré-réactions. On pourra travailler au début en marchant, en trottinant et puis un peu plus rapidement.

Notre but durant la saison sera d'amener les jeunes à s'améliorer et s'aguerrir.

L'amélioration sera pour le placage d'arriver en fin de saison sur un placage sec et pédagogique (attitude et posture sécuritaire à travailler et obtenir de la part de nos joueurs).

On gardera malgré tout en ligne de mire le collectif total et une ligne de conduite non sélective. On devra travailler plus sur le collectif en général que sur les quelques meilleurs.

3- Apport Tactique / Décisionnel

Nous garderons ce terme d'apport dans ladite catégorie car le touché 2 sec et le jeu au contact nécessitent de travailler sur les exercices perceptifs et décisionnels.

Ces exercices sont très importants et on devra y amener beaucoup de lucidité. La perception de l 'espace dans le 1 c 1 et la qualité du joueur soutien dans le bon timing. Nous serons à la foi exigeants et répétitif par le fait de la complexité de cet apprentissage.

Les ateliers réduits amélioreront bien entendu notre joueur à tous les niveaux en terme de ressource et surtout la ressource technique.

Le début de saison nous poussera vers beaucoup plus d'ateliers réduits.

Dès Janvier, le calendrier nous implique des matchs en effectif plus nombreux 10c10, il sera nécessaire de travailler tout ce qui n'est pas vu avec le « réduit » 5c5. Néanmoins nous garderons durant toute la saison ces fenêtres d'exercices perceptifs qui permettent à nos jeunes de posséder plus longtemps le ballon dans les mains et donc de dessiner leur tactique, ils pourront grâce à cela s 'améliorer sur ce point de vue lors de phases réelles de match.

4- Apport Physique

Le renforcement physique sera intégré autant que possible aux exercices techniques. Donc tout ce qui est course ou autre sera intégré avec des ballons.

On peut bien évidemment et de temps en temps faire des petites courses de rapidité pour voir et pour mettre une « touche » sans ballon.

Des relais peuvent être mis en place type d 'exercices qui lient vitesse, motricité,

coordination, habileté autre…

En terme de gainage, également on ne lâche rien. On continue à sculter intelligemment nos jeunes sans qu'ils s'en rendent réellement compte. Notre but sera de manière saupoudré de temps en temps ces attitudes, ces postures à caractères musculaire durant notre échauffement ou autres séquences choisis.

Des exercices un peu durs de parcours avec et sans ballon peuvent être envisagés. Cela permettra à nos jeunes de se dépasser. On pourra chronométrer son parcours. On peut faire ces ateliers d 'aguerrissement par équipe également.

5- Apport Mental/Relationnel/Affectif

Toujours présent, l'éducateur référent doit accompagner du mieux possible tous ses petits jeunes.

L'aspect mental est une ressource que nous ne négligerons en aucune manière. Dans le club nous veillerons à cela grâce à un travail collectif et sérieux de l'encadrement. Nous suivrons avec eux leur parcours et des discussions avec les parents.

Nous veillerons également à être encourageants et à indiquer les meilleures façons d'acquérir les bons outils du rugbyman. Tout cela permettra d'avoir une meilleure confiance en soi.

6- Règlement

Pour les tournois ou matchs, le règlement prévoit à l'arbitrage : 1 joueur de moins de 12 ans à moins de 18 ans formé et 1 éducateur-accompagnant (chargé de la sécurité) ou 1 éducateur.

Nous allons donc et sur nos matchs de fin d 'entrainement mettre un jeune U10 arbitre.

Bien entendu, nous ne serons pas loin de lui en l'aidant et en « dédramatisant » le match. Nos explications devront être courtes et efficaces, pas le droit de tergiverser mais être juste et droit comme l'attendent nos jeunes.
Le but : donner le goût aux plus grands de la connaissance des règles et de dégager des débuts de passion vers l'arbitrage.

PROJET PEDAGOGIQUE U12

Calendrier saison Jeu (FFR)+Travail Annuel (Fil Rouge FFR)

Sept	Oct	Nov	Dec	Janv	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin
T +2sec JCO	JCO 5X5	JCO 5X5	JCO 5X5	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10	Rugby Educatif 10x10
Manip de balle Course Aérobie	Motricit opposition effectif réduit	Attitude au contacts Oppo effectif réduit	Placage opposition effectif réduit	Circulation def Vitesse	Contre attaquer Vitesse	Relance du jeu Vitesse	Tournois	Tournois	Développement Physique

1- Caractéristiques des joueurs

Quelques différences notables et sensibles par rapport aux U10 :

- Il y a une augmentation sensible du poids et de la taille ;
- Ils sont plus équilibrés un peu plus à l'écoute ;
- Ils ont plus de facilité sur la coordination, la motricité, l'habileté ;
- Au niveau espace, ils ont une vue plus éclairé ;
- Les individus en nombre croissant affirment ostensiblement leur caractère.
- Les joueurs présents assument un intérêt pour la vie de groupe ils se sociabilisent.
- Les groupes de copains se créent. Pour autant, ils ont toujours besoin de confiance et de repères sécuritaires.

2- Apport Technique

Nous devrons toujours garder à l'esprit le calendrier de la saison. Celui-ci nous guidera dans nos ajustements des ateliers et entrainements (cycle).

On gardera le travail technique individuel et réduit en grande partie en début de saison pendant les 4 premiers mois :

- Travail avec ballon, manipulation de balles, jeu déployé, jeu déployé pénétrant
- Travail sur nos soutiens proches : timing, convergence, attitude à acquérir porteur de balle + soutien lors des incidents de jeu ;
- Travail technique sur les incidents (phase plaqueur plaqué) ;
- Peaufiner les techniques de placage (précision des gestes à acquérir) : travail lent, puis avec de plus en plus de vitesse (nous devrons être efficace sur nos explications). Ce geste du placage doit être abordé techniquement et pédagogiquement avec beaucoup de détermination car il est le geste le plus difficile à acquérir pour les opposants.
- Travail collectif technique sur les différentes organisations défensive et offensive ;
- Travail de placement d'attitude de comportement (passage de l'état d'utilisateur et opposant) : je deviens défenseur mais mon seul but, c'est m'opposer pour récupérer et contre attaquer.
- Nous ne devrons pas négliger les phases ordonnées la touche et la mêlée.

Phase importante de ce jeu et qui sont très techniques. Nous devrons montrer toutes ces phases et surtout être très vigilant à l'aspect sécuritaire notamment sur la mêlée. Les comportements de nos jeunes doivent changer au regard de cela.

- Nous devrons également travailler sur le jeu aérien, le jeu au pied fait partie intégrante de notre sport.
- Remise en jeu, jeu au pied offensif, jeu au pied défensif…
- Travail à faire sur les réceptions et sur le jeu au pied proprement dit.

Tous nos joueurs travailleront de la même manière car nous privilégierons la polyvalence de tous.

3- Apport Tactique / Décisionnel

Toute la saison, nous intégrerons des exercices à effectif réduit. Comme dit précédemment, le début de saison est en JCO à 5x5. Automatiquement et intelligemment nos exercices seront en partie dédiés à ce jeu des nouvelles pratiques.

Les ateliers réduits permettent à nos joueurs :

1. Veiller à garder les paramètres de consigne ;
2. Les appliquer, on essaiera de garder dans un coin de notre tête que ce sport n 'est pas fait que de stratégie, de combinaisons et de choses apprises par cœur de la liberté pourra être donnée au porteur de balle néanmoins le thème général de l 'exercice devra suivre.

Ces ateliers permettront d'observer de commenter et de préciser aux plus grands nombres leurs défauts négatifs et positifs.

L'atelier réduit ou match 5 c 5 permet à tous de toucher plus de ballons et la tactique de chacun est plus mise en avant naturellement. Les joueurs ont envie de dessiner leur propre jeu et ce quelques soit le morphotype.

4- Apport Physique

Une bonne partie des ateliers sont avec ballons. Nous assurons la forme physique de nos joueurs par de la préparation intégrée avec ballons et ce dès le début de saison. Nous veillerons à leur donner malgré tout l'aptitude et la force nécessaire liés à l'âge et à conserver nos dimensions réelles de terrain de match.

Des exercices de vitesse tels les relais peuvent se mettre en place. Egalement style « parcours chronométré » avec atelier de technique individuelle lié Rugby... La base du physique sera donc liée étroitement à tous nos ateliers.

On sera très précis sur l'échauffement lié à notre thème d'entrainement. Il devra être efficace, devra permettre aux joueurs d'être dans les meilleures conditions afin d'attaquer sa séance proprement dite.

Renforcement musculaire : Comme annoncé dans notre Ecole de Rugby, nous donnerons à chacun les bases du Renforcement. Les entrainements seront quasiment et systématiquement saupoudrés de gainage.

On pourra veiller à travailler le haut du corps ou bas ou les 2 systématiquement. Attention nous respecterons le temps de travail et la difficulté sera en correspondance avec l'âge du petit rugbyman.

5- Apport Mental Relationnel et Affectif

Les relations de tout ordre sont importants :

- Joueurs - Joueurs ;
- Joueurs - Parents ;
- Joueurs - éducateurs ;
- Joueur et son club.

Nous aurons une nouvelle fois un rôle très important et l'instauration d'un vrai dialogue sera essentiel avec eux. Nous pourrons également dialoguer avec eux mais en tête à tête. Le challenge n'est pas que collectif, il sera dans notre capacité à être proche d'eux, il faudra les connaître les aider les accompagner parfois et très certainement les rassurer.

Ils sont encore jeunes et ont besoin de beaucoup d'attention. Pas d'inquiétude ils nous écoutent, nous sommes très importants à leurs yeux.

A nous d'amener tous les outils nécessaires pour l'épanouissement de nos protégés.

5- Règlement

Le digest U12 nous indique :

- Je joue au contact à 5 contre 5 : 1 joueur de moins de 12 ans à moins de 18 ans Formé et 1 éducateur accompagnant (chargé de la sécurité) ou 1 éducateur.
- Rugby éducatif à 10 contre 10 : 1 joueur de moins de 12 ans à moins de 18 ans Formé et 1 éducateur accompagnant (chargé de la sécurité) ou 1 éducateur.

Nous sommes chargés de travailler sur le règlement et impliquer de jeunes arbitres.

Sur terrain après chaque entrainement nous profiterons de l'opposition finale pour faire arbitrer les petits arbitres. Nous ne serons pas éloignés d'eux car si litige nous interviendrons rapidement et efficacement. Il faut que nos interventions positives soient toujours précises et courtes.

Il faut leur montrer la puissance de ce poste et tout ce qui en découle :

- Apprendre les règles sera une des premières choses à faire pour eux ;
- Apprendre à observer et analyser les situations ;
- Egalement ils devront apprendre à communiquer avec précisions sur les explications des fautes commises.

On construira des terrains aux dimensions réelles de matchs et ou tournois.
On donnera le matériel adéquat à nos jeunes : sifflet, chronomètre, maillot d'arbitre, chasuble à nos jeunes arbitres.

PROJET PEDAGOGIQUE U14

Calendrier saison Jeu (FFR)+Travail Annuel (Fil Rouge FFR)

Sept	Oct	Nov	Dec	Janv	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin
T 2sec JCO 7X7	JCO 7X7	Rugby Educatif 15x15	Rugby Educatif 15x15	Rugby Educatif 15x15	Rugby Educatif 15x15	Rugby Educatif 15x15	Rugby Educatif 15x15	Rugby Educatif 15x15	Rugby Educatif 15x15
Circul Off	Attitude au Contact offensif	Gestion des Points Fixation	Relance du Jeu	Circul Def	Attitude au contact defensif	Contre Attaque	Circul Off	Relance du Jeu	Prépa saison suivante

**JCO : Je joue au contact / T 2sec : Touché 2 secondes*
**Circul Off : circulation offensive*
**Circul Def : circulation Défensive*

Calendrier Saison U14 NCXV (Lure -Belfort-Montbéliard)

Placage + Attitude contact def	Circul Def	Gestion des points de fixation	Circul Def	Circul Off	Circ Def + Attitude contact def	Circ off	Contre attaque + Relance	Circul offensif + Circ def **<u>révision</u>**	Prépa saison suivante

1- Caractéristiques des joueurs

En premier lieu, il est nécessaire d'évoquer la complexité de cette catégorie : en effet, au cours de ces deux années, le jeune joueur va évoluer dans tous les domaines passant du statut d'enfant à celui d'adolescent. Cette phase dite pré pubère va générer de nombreux bouleversements.

Morphologiquement, nous constatons :

- Un enfant qui grandit vite d'où la réappropriation d'un nouveau schéma corporel et des troubles divers (ex : douleurs osseuses dites de croissance) ;
- La force musculaire se développe, le besoin d'efforts est présent mais la fatigabilité reste importante ;
- À noter : différences morphologiques importantes entre filles / garçons.

Sur le plan psychomoteur et socio affectif, nous pouvons remarquer :

- Une coordination et un équilibre qui consolident une envie d'amélioration ;
- Le joueur devient moins individuel la notion de groupe devient importante ;
- Le besoin d'indépendance s'exprime avec des oppositions répétitives envers les différentes entités/ autorités structurantes ;
- Très critique sur « tout et tous », nous pensons néanmoins que l'exercice d'auto-analyse de comportements, d'actions de jeu peut être commencé à travailler via des entretiens individuels : les amener progressivement à l'autocritique pour acquérir une analyse objective de soi, de l'autre et du groupe.

2- Apports techniques

Nous arrivons avec la catégorie U14 à la fin de l'Ecole de Rugby et de son règlement spécifique, le Rugby digest. Nous suivrons donc le calendrier imposé par la FFR et les diverses nouvelles pratiques.

Pour rappel :

- Les 2 premiers mois sont dévolus au Touché 2 secondes et « je joue au contact » ;
- Les 8 autres mois sont dédiés au Rugby Educatif à 10 ou à 15 selon les effectifs.

Lors des 2 premiers mois, nous aurons à préparer nos joueurs aux divers passeports : Arbitre et joueur de devant. Il faudra également les préparer pour l 'Orange Rugby Challenge. Nous nous servirons des exercices du Challenge pour évaluer et mieux connaître nos petits rugbymen.
Nous devons travailler également le Rugby Educatif sur ces 2 premiers mois pour ne pas « être dépassés » lors de nos 1ères rencontres.

Programme proposé :

- Un stage multi activités / Rugby, basé sur l'esprit d'équipe, fin août ;
- Un stage de perfectionnement sur l'amélioration de la circulation défensive « positionnement des joueurs » durant les vacances de toussaint ;
- Un stage multi activités / Rugby Amélioration de la circulation offensive « positionnement des joueurs » durant les vacances d 'hiver.

Les apports techniques auront de multiples thèmes :

- Manipulation du ballon (individuel) ;
- Jeu déployé (simple à de plus en plus difficile) : nous veillerons à toujours mettre des joueurs en vis à vis des utilisateurs et à donner un maximum d'informations techniques à tous. Exemple : pré action (mains, bras vers le porteur de balle), posture (appui en fonction), regards, signaux sur leurs courses (garder son couloir) ou être au soutien 1er passeur 1er soutien.
- Le placage sera révisé par tous. Nous serons attentifs techniquement et pédagogiquement pour expliquer cette phase dans tous ces nombreux détails. La sécurité sera le point d 'orgue dès le début de saison et nous veillerons inlassablement à corriger les postures tout au long de cette dernière.
- Le Mouvement général sera abordé sans « complexe » car difficile mais le plus généreux en terme de jeu. Nous aborderons techniquement la circulation offensive et la circulation défensive. Nous corrigerons nos jeunes durant les exercices grâce à des arrêts sur image : ces améliorations techniques peuvent être d'ordre placements et repères, gestes d'attitude, postures de comptage. Ce balayage d'ordre qualitatif doit permettre à ces jeunes de voir leurs erreurs et de se corriger efficacement pour l'après. Nous sommes conscients qu'il faudra du temps pour assimiler ces 2 thèmes très importants. De fait, nous répéterons autant de fois que nécessaire le mouvement général offensif et défensif.

Durant un cycle (Février et Mars), nous travaillerons sur les incidents de jeu : plaqueur/plaqué, grattage, mêlée spontanée. De nombreux exercices seront

proposés. Il faudra rester très proche de la réalité de match et ne pas complexifier :

- Les phases statiques seront abordées car nécessaires au jeu à 10 ou à 15 ;
- La touche : il faudra cibler certains joueurs « supposés talonneur » au lancer en touche. Nous travaillerons également sur les sauts, timings et coordination. Des approches de combinaison verront le jour mais nous avouons ne pas nous focaliser outre mesure sur ces dernières.
- La mêlée : le passage du passeport de joueur de devant nous aide sur cette phase statique. Nous décelons des joueurs qui commencent à travailler spécifiquement aux postes de 1er ligne. Nous ne négligerons rien techniquement sur cette phase très rigoureuse et qu'il faut sécuriser avant tout.

Beaucoup d'intérêt est à porter sur le « je joue au contact ». Nous considérons que cette pratique permet à des jeunes de s'améliorer très vite : en effet, le porteur de balle doit pénétrer dans les portes ou espaces libres et les soutiens proches converger vers celui-ci pour l'aider si plaqué. Les soutiens éloignés sont également sollicités car le jeu « ballon » peut très vite être écarté sur les extérieurs.

Nous restons très vigilants à mettre quasiment sur chaque entrainement des exercices en effectif réduit. Ceci nous permet ainsi d'affiner la connaissance de nos joueurs, de les corriger et de leur donner une autre situation de jeu si cela est nécessaire.

3- Apport Tactique / Décisionnel

Travailler au travers d'exercices à effectif réduit. Mais au-delà d'exercices techniques et autres, nous veillerons surtout à éveiller et à perfectionner le joueur dans son esprit « intelligence du jeu ». Ceci sera effectué grâce à des exercices de perceptif décisionnel, exemples : 1 + 2 c 1 + 1 // 1 +1 c 1 + 1 +1. Ces exercices non exhaustifs permettent au porteur de balle de définir son jeu. Il va pouvoir aller là où il va créer son propre espace de jeu. Il aura également en charge la continuité du jeu s'il venait à être bloquer.

Comme lors de nos exercices de circulation défensive et offensive, nous pourrons corriger nos joueurs par des arrêts sur image. Nous pouvons ainsi amener d'autres solutions à nos joueurs : les solutions autres seront efficaces, pratiques et courtes. Elles ne doivent en aucune manière obstruées ou être en déviance d'un jeu contraire à ce que l'on veut voir et enseigner à nos joueurs.

4- Apports Physiques

Il faut aborder cette aspect sous forme ludique. De nombreux exercices liés au physique se feront avec ballon et l'accent sera mis sur le travail-amusement-plaisir. Notre rythme de travail sera sérieux et efficace car nos jeunes veulent travailler dans cet environnement.

Nous mettrons des exercices de relais (intégration coordination-vitesse-esprit d'équipe) des exercices chronométrés, d'adresse et obstacles (créer chez nos jeunes le dépassement de soi).

Dès le début de saison, nous serons avant tout focalisés sur les postures, les

attitudes, la sécurité de nos joueurs. Nous observerons nos joueurs et nous les ferons progresser sur le gainage de leur « squelette ».

Notre proposition est de saupoudrer durant nos exercices des temps de renforcement musculaire sans que ça nuise au théme dédié au rugby, afin de préparer notamment nos joueurs U14 2ème année au passage en M16.

5- Apport Mental -Relationnel-Affectif

Nos discours de début de saison doivent être sans ambiguïté pour nos joueurs. Nous devons leur amener tous les outils techniques, tactiques et physiques. Ceux-ci seront nécessaires et doivent leur apporter de la sérénité. Le mental de nos joueurs doit se forger à partir de cela.

D'autres interventions et exercices dédiés peuvent forger le mental de nos jeunes joueurs :

- Des entretiens individuels pour connaître au mieux les jeunes, pour échanger sur leurs difficultés et envisager à plus long terme qu'ils puissent aller vers une autocritique de leur comportement général. Tout ceci a pour but : se connaître soi-même afin de s'améliorer, se donner de la confiance et faire progresser tout le groupe.
- Des stages seront programmés durant toute la saison, ils vont nous permettre de créer de la cohésion et du relationnel :
    - Joueurs - Joueurs ;
    - Joueurs - Parents ;
    - Joueurs - éducateurs ;
    - Joueur et son club.

Nous restons convaincus de ces aspects importants liés au mental qu'il faut traiter en parallèle de tous les aspects sportifs.

Gardons à l'esprit qu'un match n'est pas gagné tant que l'arbitre n'a pas sifflé la fin d'un match.

6- Règlement

Nos joueurs sont confrontés dès le début de saison au passeport arbitre pour les obligations fédérales. A ce titre et une fois le diplôme obtenu, ils pourront arbitrer les matchs de Rugby éducatif.
Rappel : un éducateur sera présent sur le terrain pour aider à l 'arbitrage sur les mêlées.
Nous revendiquons le bienfondé de ces arbitrages. Nous sommes convaincus par le fait qu'un joueur connaissant les règles sera très certainement un bon joueur en devenir.
Au-delà, nous espérons que certains parmi ces jeunes arbitres auront vocation à prendre le sifflet en devenant adulte.

L'EVALUATION

GRILLE D'AUTO EVALUATION (dossier complet en annexe)

2 GRILLE D'AUTOEVALUATION 2018-2019

A S C Autos Peugeot	6350C	

TOUS LES CRITERES DOIVENT ETRE COMPLETES A : critère obligatoire pour le niveau de label demandé ; B : critère non obligatoire pour le niveau de label demandé ; I : critère informatif		CONFORME 1 ETOILE		NON CONFORME 2 ETOILES		NON CONFORME 3 ETOILES	
1. ORGANISATION / ACCUEIL		★		★★		★★★	
1.1. Organisation adminstrative EDR							
1.1.1 Ecole de rugby déclarée sous Ovale 2	oui	A	●	A	●	A	●
1.1.2 Organigramme de l'EDR (administratif, éducateurs)	oui	A	●	A	●	A	●
1.1.3 Identification d'un responsable - coordonnateur EDR	oui	A	●	A	●	A	●
1.1.4 Un représentant EDR est élu au comité directeur du club	oui	A	●	A	●	A	●
1.1.5 Le responsable - coordonnateur EDR est salarié à temps plein ou occupe la fonction à temps plein	non	B		B		A	●
1.1.6 Budget consacré à l'EDR	9 000 €	A	●	A	●	A	●
1.1.7 % du budget EDR par rapport au budget club	95,00%	I		I		I	
1.1.8 Prix de la cotisation en moyenne	72 €	I		I		I	
1.1.9 L'EDR bénéficie du détachement d'un éductateur territorial	non	I		I		I	
1.2. Licenciés EDR							
1.2.1 Les obligations fédérales sont respectées (nombre de licenciés par niveau)	oui	A	●	A	●	A	●
1.2.2 Effectif M6 (saison en cours)	6	B		A MINI 6	●	A MINI 9	●
1.2.3 Effectif M8 (saison en cours)	13	A MINI 2	●	A MINI 8	●	A MINI 12	●
1.2.4 Effectif M10 (saison en cours)	16	A MINI 2	●	A MINI 10	●	A MINI 15	●
1.2.5 Effectif M12 (saison en cours)	17	A MINI 2	●	A MINI 12	●	A MINI 18	●
1.2.6 Effectif M14 (saison en cours)	12	B		A MINI 15	●	A MINI 23	●
1.2.7 Effectif féminin EDR (toutes catégories confondues de M6 à M15F - saison en cours)	2	B		B		A MINI 15	●
1.3. Equipements sportifs et matériel							
1.3.1 Nombre de terrains	1	A MINI 1	●	A MINI 1	●	A MINI 2	●
1.3.2 Mise à disposition de vestiaires fille (si effectif) et garçon	oui	A	●	A	●	A	●
1.3.3 Ratio nombre de ballons sur le terrain / nombre d'enfants pour les effectifs M6 à M10	1 pour 1	A 1 POUR 4	●	A 1 POUR 3	●	A 1 POUR 2	●
1.3.4 Ratio nombre de ballons sur le terrain / nombre d'enfants pour les effectifs M12 à M15	plus d'1 pour 3	A 1 POUR 5	●	A 1 POUR 4	●	A 1 POUR 3	●
1.3.5 Mise à disposition d'autre matériel pédagogique : (plots, cônes, lattes, chasubles,…)	oui	A	●	A	●	A	●
1.3.6 Mise à disposition d'une trousse de premiers secours	oui	A	●	A	●	A	●
1.3.7 Mise à disposition d'une salle d'accueil ou salle de vie	oui	B		A	●	A	●
1.3.8 Salle couverte ou gymnase à proximité du club, utilisable par l'EDR	oui	B		B		A	●
1.3.9 Surface utilisée pour les aires de jeu, autre que celle engazonnée	non	I		I		I	
1.4. Accueil et accompagnement de l'activité							
1.4.1 A l'inscription, remise d'un dossier de fonctionnement de l'EDR	oui	A	●	A	●	A	●
1.4.2 Organisation des collations après tournoi	oui	B		A	●	A	●
1.4.3 Nombre de réunions de coordination de l'EDR (organisation, administratif) dans l'année	3	A MINI 2	●	A MINI 2	●	A MINI 3	●
1.4.4 Rédaction de compte rendu de réunion	oui	A	●	A	●	A	●
1.4.5 Organisation des transports collectifs pour les tournois	oui	B		B		A	●

2 GRILLE D'AUTOEVALUATION 2018-2019

A S C Autos Peugeot	6350C	

TOUS LES CRITERES DOIVENT ETRE COMPLETES
A : critère obligatoire pour le niveau de label demandé ; B : critère non obligatoire pour le niveau de label demandé ; I : critère informatif

			CONFORME 1 ETOILE		NON CONFORME 2 ETOILES		NON CONFORME 3 ETOILES	
2. FORMATION			★		★★		★★★	
2.1. Ethique et règlement								
2.1.1	Comportement correct et approprié au rôle d'éducateurau bord du terrain	oui	A	●	A	●	A	●
2.1.2	Signature et affichage de la charte du jeune joueur	oui	A	●	A	●	A	●
2.1.3	Signature et affichage de la charte du supporter (parents)	oui	A	●	A	●	A	●
2.1.4	Signature et affichage de la charte de l'éducateur	oui	A	●	A	●	A	●
2.1.5	Respect du règlement EDR	oui	A	●	A	●	A	●
2.2. Projet pédagogique								
2.2.1	Existence d'un projet pédagogique de l'EDR	oui	A	●	A	●	A	●
2.2.2	Le contenu du projet pédagogique contient des actions multisports	non	B		B		A	●
2.3. Formation des éducateurs								
2.3.1	Nombre d'éducateurs diplomés par catégorie	0,4	B		A MINI 1	●	A MINI 2	●
2.3.2	Nombre d'éducateurs diplomés ou en cours de formation par catégorie	1,2	A MINI 1	●	A MINI 2	●	A MINI 3	●
2.3.3	Le coordonateur (nommé référent sécurité) a participé à la réunion "Sécurité"	oui	A	●	A	●	A	●
2.3.4	Pour la catégorie M14 : respect des obligations fédérales	oui	A	●	A	●	A	●
2.3.5	Rapport éducateurs / nombre d'enfants	entre 1 pour 12 et 1 pour 8	A MINI 1 POUR 16	●	A MINI 1 POUR 12	●	A MINI 1 POUR 8	●
2.3.6	Organisation de réunions techniques / pédagogiques	trimestrielle	A	●	A	●	A	●
2.3.7	Les éducateurs sont impliqués dans les actions départementales	non	B		A	●	A	●
2.3.8	Le club mène des actions pour fidéliser ses éducateurs	oui	I		I		A	●
2.4. Formation des joueurs								
2.4.1	Participation à l'Orange Rugby Challenge pour les M14	oui	A	●	A	●	A	●
2.4.2	Participation aux journées ateliers FFR (M8 - M10 - M12)	oui	A	●	A	●	A	●
2.4.3	Evaluation des joueurs (tests d'évaluation, grilles de résultats, crampons, coqs) à partir de 2019/2020*	non	A 2019/2020		A 2019/2020		A 2019/2020	
2.4.4	Mise en place d'un protocole de remise des coqs, crampons pour 2019/2020*	non	A 2019/2020		A 2019/2020		A 2019/2020	
2.4.5	Existe-t-il un document de suivi des acquis techniques pour les joueurs ?	non	B		A	●	A	●
2.4.6	Mise en place d'actions de prévention pour la protection et la santé du joueur	oui	B		B		A	●
2.5. Arbitrage								
2.5.1	Existe-t-il un référent arbitrage ?	oui	A	●	A	●	A	●
2.5.2	Participation à l'action "l'arbitre acteur au cœur de son club" - M8 - M10 information sur les règles fondamentales	oui	B		A	●	A	●
2.5.3	Participation à l'action "l'arbitre acteur au cœur de son club" M12 - M14 participation au Centre de Perfectionnement en Arbitrage	oui	A	●	A	●	A	●
2.5.4	Joueurs formés et titulaires du passeport arbitrage présentés au concours découverte	1 équipe de 4 joueurs	A MINI 1 EQUIPE DE 4 JOUEURS	●	A MINI 1 EQUIPE DE 4 JOUEURS	●	A MINI 2 EQUIPES DE 4 JOUEURS	●
2.5.5	Passage du passeport d'arbitrage pour les M12	1 equipe de 4 joueurs	B		A MINI 1 EQUIPE DE 2 JOUEURS	●	A MINI 2 EQUIPES DE 4 JOUEURS	●
2.6. Rencontres								
2.6.1	Participation aux tournois organisés par le comité départemental ou la ligue régionale	oui	A	●	A	●	A	●
2.6.2	Organisation de tournois ou plateaux EDR hors calendrier FFR	non	I		I		I	
2.7. Milieu scolaire								
2.7.1	Une personne est en charge des relations avec le scolaire	oui	A	●	A	●	A	●
2.7.2	Existence d'une convention signée avec une école primaire avec accompagnement - intervention	oui	B		A	●	A	●
2.7.3	Existence d'une convention signée avec un collège avec accompagnement - intervention	oui	B		B		A	●
2.7.4	Connaissance des conventions signées entre la FFR et les différentes entités	non	I		I		I	

2 GRILLE D'AUTOEVALUATION 2018-2019

A S C Autos Peugeot	6350C	

TOUS LES CRITERES DOIVENT ETRE COMPLETES
A : critère obligatoire pour le niveau de label demandé ; B : critère non obligatoire pour le niveau de label demandé ; I : critère informatif

			CONFORME 1 ETOILE		NON CONFORME 2 ETOILES		NON CONFORME 3 ETOILES	
3. COMMUNICATION / DEVELOPPEMENT			★		★★		★★★	
3.1. Actions de développement								
3.1.1	Participation à la semaine nationale EDR à partir de 2019-2020*	oui	A 2019/2020		A 2019/2020		A 2019/2020	
3.1.2	Organisation d'un accueil / entrainements pendant les vacances scolaires	oui	B		A	●	A	●
3.1.3	Organisation d'événements spécifiques EDR (fêtes, déplacements matchs, sorties)	oui	A	●	A	●	A	●
3.1.4	Organisation d'actions de développement de la pratique féminine (challenge M15)	non	B		A	●	A	●
3.1.5	Mise en place d'actions de cohésion sociale (vers QPV- ZRR- PJJ- Sport adapté- Divers)	oui	A	●	A	●	A	●
3.2. Milieu institutionnel								
3.2.1	Le club remplit un dossier CNDS	non	I		I		I	
3.2.2	Le club bénéficie d'une subvention municipale, spéciale EDR	non	I		I		I	
3.2.3	Le club utilise les dispositifs d'accompagnement	non	I		I		I	
3.2.4	Les dirigeants et les éducateurs bénéficient des mesures fiscales en faveur des bénévoles (URSAAF - Loi Sarkozy)	non	I		I		I	
3.3 Communication externe								
3.3.1	Mise en place d'un canal de communication de l'EDR (journal, site, facebook…)	oui	A	●	A	●	A	●
3.3.2	Utilisation d'une adresse mail destinée à l'école de rugby	oui	A	●	A	●	A	●
3.3.3	Mise en place d'un canal de communication du club (journal, site, facebook…)	oui	B		B		A	●
3.3.4	Mise en place d'opérations de communication pour recruter, fidéliser, annoncer les tournois	oui	B		A	●	A	●
3.3.5	D'autres moyens d'information sont utilisés	non	I		I		I	
3.4 Communication interne								
3.4.1	Affichage des informations de l'EDR	oui	A	●	A	●	A	●
3.4.2	Affichage du calendrier des plateaux, des entrainements	oui	A	●	A	●	A	●
3.4.3	Affichage des plaques label, renouvellement (si EDR labellisée antérieurement)	oui	B		A	●	A	●
3.4.4	Affichage de la charte d'Ethique et de Déontologie fédérale	oui	A	●	A	●	A	●
3.4.5	Accès au projet pédagogique (canal de communication)	oui	B		B		A	●
3.4.6	Participation de l'EDR aux réunions du comité départemental ou ligue régionale	oui	A	●	A	●	A	●
3.5 Partenariat								
3.5.1	Existence d'un partenariat privé propre à l'école de rugby	non	I		I		I	
3.5.2	Mise en vente de produits dérivés EDR (articles logotés, photos, calendriers,)	oui	I		I		I	
3.5.3	Quelles autres formes de partenariat sont mises en place ?		I		I		I	

PLAN AMELIORATION QUALITE

ACCUEIL			
Rubriques	**Nom de l'action**	**Objectifs**	**Echéances**
Administratif	Simplifier le fonctionnement de l'entente EMBAR / ASCAP	S'améliorer chaque saison afin de donner la meilleure impression possible aux parents => informations données plus précises + dossier administratif	2019-2023
Equipements	Chemin piétonnier le long du terrain	Permettre aux parents de suivre les entrainements sans avoir à marcher dans l'herbe	Sept. 2021
	Augmenter les surfaces de jeux	Relancer la mairie de Montbéliard pour augmenter les surfaces en herbes aux abords du terrain principal du Lycée Viette.	Sept. 2022
	Eclairage du Lycée Viette	Engager des démarches auprès de la mairie pour obtenir une surface d'entrainement éclairée.	Sept. 2023
Accompagnements	Stages saisonnier	Durant toute l'année sportive, nous proposons des stages à destination de nos jeunes. 2 types de stage : • Multiactivité • Perfectionnement	2019-2023

FORMATION			
Rubriques	**Nom de l'action**	**Objectifs**	**Echéances**
Ethique et Règlement	Valeurs et repères du club	Repères communs avec Chartes affichées au club et sur le site Internet	2019-2023
Projet pédagogique	Dossier de labellisation en conformité avec le plan FFR	Etre en conformité avec le plan de développement du joueur FFR	2019-2023
	Projet commun EMBAR-ASCAP (U6-U8-U10-U12) + projet commun EMBAR-ASCAP-ROL (U14)	Continuer notre travail d 'entente NFC et NCXV	2019-2023
Formation Educateurs	Suivi et progression de tous les éducateurs	Faire progresser nos bénévoles et éducateurs pour mieux former nos jeunes	2019-2023
	Ouverture du centre de Formation Educateurs à Montbéliard	Répondre aux obligations fédérales	2019-2023

	Brevet fédéral -initiation -découverte -Développement Commission Technique Club « Les lundi technique »	Informations et divers thèmes abordés selon les périodes de la saison. Exemple pour septembre avec le thème sur la Sécurité du joueur. Ligne directrice sportive à suivre et se donner des objectifs précis	2019-2023 2019-2023
Formation Joueur	Formation et suivi du joueur dès son arrivé (Suivi du joueur tout au long de son parcours club)	1 ballon pour 1 joueur avec 1 fiche exercice technique =>but : appétence du joueur vers notre sport Lui donner plus d'envie de rester avec nous, qu'il se sente suivi pédagogiquement …	2019-2023
Arbitrage	Aide à l'arbitrage sur tous nos entrainements Participer à tous ce qui concernent l'arbitrage dans le Département et en région	Faire naitre des vocations grâce à l'appui avisé de nos éducateurs et arbitres clubs Donner des infos à tous les jeunes joueurs sur les divers digests	2019-2023 2019-2023
Rencontres	Ateliers FFR « Exercices pédagogiques » ludiques et technique Tournoi en Février « Rugby ô Chaud » à Montbéliard Tournoi Départemental à Montbéliard	Travail collectif à faire avec : les éducateurs et les joueurs suivre le déroulement séquencé d'un entrainement travail efficace à faire Grâce à ces organisations, engendrer de la passion autour de nos évènements et multiplier les contacts et partenariats	2019-2023 2019-2023

DEVELOPPEMENT			
Rubriques	**Nom de l'action**	**Objectifs**	**Echéances**
Action de développement	Village-Rugby 2 à Montbéliard /Pays de Montbéliard	Multiplier les contacts dans le milieu scolaire	2019-2023
Milieu scolaire	Action Périscolaire et « ScolaRugby » Temp Aménagé au Collège de Sochaux	Contact « balle ovale » et alimentation de notre EDR Activation du perfectionnement chez nos jeunes de l'EDR étant collégien	2019-2023 Sept 2020
Milieu institutionnel	Mairie Conseil Départemental	Continuer les partenariats avec les collectivités locales et les services de l'Etat. Avoir un soutien important sur nos actions en direction du public scolaire en milieu rural	2019-2023 2019-2023

COMMUNICATION			
Rubriques	**Nom de l'action**	**Objectifs**	**Echéances**
Communication interne	Les « infos du lundi »	Lettre d'information diffusée à tous les licenciers : résultats du week + l'Agenda du week end à venir	2019-2023
Communication externe	Site internet ASCAP et réseaux sociaux Presse locale	Informer au mieux tous les membres du club afin de donner dans un temps très court la bonne information Suivi de l 'activité ou évènement important	2019-2023 2019-2023
Partenariat	Activation des partenaires + Vente de produits + Vente de vêtements + Facturation de nos stages	Permettre à notre EDR de faire ses sorties ses matchs et tournois et pouvoir payer le voyage de fin de saison Faire sponsorisé nos tournois par des entités, entreprises, autres…	2019-2023

ANNEXES

Charte de l'Educateur de Rugby

ARTICLE 1
« Tu permettras *à l 'enfant de construire lui-même son « rugby ».*

ARTICLE 2
« Tu rejoindras l 'intérêt des enfants et tu leur offriras détente, plaisir et réussite ».

ARTICLE 3
« Tu seras disponible, attentif, capable de fédérer, d'encourager et si nécessaire de freiner »

ARTICLE 4
« Tu seras juste, équitable, impartial et ferme : ni paternaliste ni infantilisant »

ARTICLE 5
« Tu perfectionneras par la formation ta maitrise de la pédagogie, des techniques et des règlements ...mais surtout la connaissance de l 'enfant ».

ARTICLE 6
« Tu utiliseras la diversité des activités et toutes les ressources du milieu environnant ».

ARTICLE 7
« Tu considéreras la compétition comme un moyen pédagogique, la façon d 'obtenir un résultat étant plus importante que le résultat lui-même ».

ARTICLE 8
« Tu utiliseras l'Ecole de Rugby comme un outil d'apprentissage de la vie associative et fédérative ».

ARTICLE 9
« Tu seras un militant disponible au service des enfants et du rugby ».

ARTICLE 10
« Tu veilleras au respect des engagements pris par les enfants, les éducateurs et les dirigeants ».

Charte du Jeune Joueur de Rugby

ARTICLE 1 : DROIT AU PLAISIR
« Mon rugby c 'est mon plaisir j 'entends à ce que l 'on le respecte »

ARTICLE 2 : DROIT A LA SANTE
« Je ne suis pas une machine à jouer »

ARTICLE 3 : DROIT A DE BONNES CONDITIONS DE PRATIQUE
« Mes exigences matérielles sont identiques à celles des grands »

ARTICLE 4 : DROIT AU RESPECT
« Ne me perturbez pas quand je joue »

ARTICLE 5 : DROIT A LA DIFFERENCE
« Je ne suis pas un champion mais je peux le devenir »

ARTICLE 6 : DROIT A UNE FORMATION DE QUALITE
« Je veux des éducateurs qui me comprennent et qui m 'aident à mieux vivre »

ARTICLE 7 : DROIT A L 'INITIATIVE
« Quand je joue, je veux rester libre de mes choix et de mes décisions »

ARTICLE 8 : DROIT A LA COMPETITION
« Je veux me mesurer aux autres pour progresser

ARTICLE 9 : DROIT A L ' EXPRESSION
« Ne faites pas tout pour moi...je veux faire des propositions et participez à la vie associative »

ARTICLE 10 : DROIT A LA RESPONSABILITE
« J ' ai aussi sur le terrain comme dans la vie de tous les jours, des obligations

Charte des parents

Une Charte c 'est des droits des règles de vie à respecter. Adhérer à une Charte, c'est y souscrire complètement.

Vous avez le droit :

- A une formation et un encadrement de qualité pour votre enfant ;
- A une pratique « en toute sécurité » sur les terrains et en dehors ;
- A une information sur les activités, les comportements, les évolutions de votre enfant ;
- Au respect de toutes les composantes de l 'Ecole de Rugby ;
- Au partage de temps d'échange et de convivialité organisé par le club ;
- De faire des propositions diverses ;
- De participer et de s'investir dans le cadre défini par les responsables ;
- D 'échanger avec les éducateurs et les dirigeants sur l'évolution et l'intégration de votre enfant au sein du groupe.

Et en contrepartie

Vous avez le devoir :

- D'adhérer au projet sportif et éducatif du club :
- De considérer l'EDR comme un lieu de formation et d'éducation ;
- De ne pas prendre parti dans le domaine sportif ;
- D'être de bons spectateurs et de supporters exemplaires, respecter les enfants, les arbitres, l'environnement et de considérer la compétition comme un moyen de formation ;
- De vous tenir à l'écart de l'activité si vous n'avez pas été invité à participer, mais d'être à la disposition des éducateurs et dirigeants en cas de besoin ;
- De veiller à l 'assiduité de votre enfant, à sa ponctualité lors des déplacements, tant au départ, qu'au retour ;
- De prévenir en cas d'absence ;
- D'aider votre enfant à comprendre et à accepter les règles de contrainte de la vie en groupe ;
- De vous enquérir des progrès ou des difficultés rencontrées par votre enfant ;
- De respecter les éducateurs et dirigeants qui se consacrent bénévolement à votre enfant ;
- D'être un partenaire dans l'évolution sportive et éducative de votre enfant.

REGLEMENT INTERIEUR

ARTICLE 1
Le club de l'ASCAP Rugby accueillera les jeunes dans les tranches d'âge fixés par la FFR. Après inscription règlementaire et obtention de la licence FFR, l'ASCAP accueillera de façon régulière garçons et filles aux jours et heures fixés suivant le calendrier prévu en début de saison.
Il est interdit de déposer un enfant à l'entrainement, s'en assurer qu'un éducateur ou dirigeant est bien présent au stade.

ARTICLE 2
L'enfant est tenu de venir régulièrement pour un bon suivi de l 'activité. En cas d'absence, les parents sont tenus d'en aviser son éducateur responsable. De même l'enfant et ses parents seront prévenus de tout changement éventuel par l'éducateur.

ARTICLE 3
Aucun enfant malade ne peut être reçu. Les délais d'éviction en vigueur pour les maladies contagieuses devront être respectés. Votre médecin vous donnera les informations nécessaires. Dans le cas où un enfant présenterait une affection grave ou en cas d'accident, l 'éducateur responsable est habilité à faire appel aux pompiers avec transport à l'hôpital le plus proche.

ARTICLE 4
L'hygiène corporelle et vestimentaire est de rigueur. L'enfant devra prévoir un équipement propre ainsi qu'un équipement de rechange avec le nécessaire de toilette pour la douche.

ARTICLE 5
L'ASCAP décline toute responsabilité en cas de perte, détérioration ou vol d 'effets personnels appartenant aux enfants. Les parents seront tenus responsables des dégâts volontaires occasionnés par leurs enfants.

ARTICLE 6
Pour les déplacements extérieurs, les enfants seront emmenés par un bus sur leur lieu de tournois ou d 'entrainement en commun. Les règles de sécurité et de civisme devront être respectées par les enfants et tout parent accompagnateur. Les horaires de départ devront être respectés sous peine de non-participation de l'enfant à la manifestation.
Les parents devront être présent à l'arrivé du bus pour accueillir leurs enfants. Les horaires de départ et d 'arrivée vous seront communiqués par l 'éducateur référent.

ARTICLE 7
A l ' ASCAP la notion de respect est primordiale. Enfants et adultes licenciés ont un devoir mutuel de la faire respecter. De même, l 'ensemble du club devra respecter les arbitres chargés de faire appliquer les règlements, les éducateurs dirigeants du club parent etc… Respect et fair play vont de pair !
De même, nous demandons aux parents spectateurs et accompagnants d 'avoir un comportement exemplaire, car il véhicule l'image du club.

ARTICLE 8
En cas de comportement irrespectueux, difficile, discriminant, l'éducateur tentera dans un premier temps de régler cela avec l 'enfant. Si cela persiste le parent sera convoqué avec son enfant auprès de l'éducateur. Si le comportement persiste et nuit au groupe ou à un enfant en particulier, nous serons dans l 'obligation d'applique le paragraphe suivant :
« Tout enfant créant des problèmes graves tant oralement que physiquement se verra convoqué en présence de ses parents auprès des éducateurs et du bureau (au minimum le responsable de l'Ecole de Rugby). Suivant la gravité des faits, un avertissement sera donné ainsi que d'éventuelles sanctions de jeu (suspension). En cas de circonstances aggravés le conseil de discipline pourra décider l'exclusion définitive sans remboursement de la licence ».

ARTICLE 9
Chacun est responsable de son matériel, il est donc utile de rappeler que lorsque le joueur quitte le vestiaire, il a vérifié qu'il n y a rien laissé.

ARTICLE 10
Les bijoux sont interdits sur les terrains de jeu par souci de sécurité. Il en va de même pour les jeux électroniques/portables pour éviter les risques de vol.

ARTICLE 11
Le tarif des cotisations est fixé par le bureau directeur. Toute année débutée sera due dès la signature de la licence.

ARTICLE 12
Les décisions du club sont prises uniquement par le Président, le Trésorier le Secrétaire Général du club.

ARTICLE 13
Le comité du club est chargé de faire appliquer ce règlement. Confier votre enfant à notre association vaut acceptation de ce dernier. Tout sportif, par la signature d 'une licence au sein du club s 'engage à :

1. **Respecter l 'arbitre et ses décisions**
2. **Respecter adversaires et partenaires**
3. **Refuser toute forme de violence et tricherie**
4. **Etre loyal dans le sport et dans la vie**
5. **Etre maitre de soi en toute circonstance**
6. **Etre exemplaire, généreux et tolérant**